

Приложение 1 к РПД
Б1.О.03.09 НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) –
История. Обществознание
Форма обучения – очная
Год набора – 2022

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
3.	Направленность (профили)	История. Обществознание
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.03.09 Новая история стран Европы и Америки
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2022

I. Методические рекомендации по аудиторной и самостоятельной работе

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским / практическим (в том числе интерактивным) занятиям

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к методическому семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана и презентации выполненного практического задания.

Этапы подготовки к семинарскому занятию:

1. Необходимо заранее ознакомиться с темой, планом очередного семинарского/практического занятия, списком источников и литературы к нему.
2. Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

3. Следующим этапом подготовки к семинару-практикуму является изучение указанных в списке нормативных документов и методических рекомендаций по теме. Работа с нормативно-правовыми актами в сфере образования и преподавания истории/права – важнейшая задача студента при подготовке к методическому семинару.

4. После изучения источников и литературы следует обратиться к выполнению предложенных практических заданий по теме методического семинара. При их разработке необходимо творчески использовать и применять методические рекомендации, изложенные в опубликованной монографической и публицистической литературе.

5. В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из источников и специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению теоретических вопросов предложенного плана, а также подробные описания выполненных практических заданий. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе теоретических вопросов плана заявленной темы и устной презентации составленных методических разработок по практическим заданиям. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с источниками и основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики. Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Но ошибочно считать, что дискуссия – это целеустремленное, эмоциональное, заведомо пристрастное отстаивание уже имеющейся, сформированной и неизменной позиции. **Дискуссия** – равноправное обсуждение вопросов. Она возникает, когда перед людьми стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее люди формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

Признаки дискуссии:

- работа группы лиц, выступающих обычно в ролях ведущего и участников;
- соответствующая организация места и времени работы;
- процесс общения протекает как взаимодействие участников;
- взаимодействие включает высказывания, слушание, а также использование невербальных выразительных средств;
- направленность на достижение учебных целей.

Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников. Общение в ходе дискуссии побуждает искать различные способы для выражения своей мысли, повышает восприимчивость к новым сведениям, новой точке зрения; эти личностно развивающие результаты дискуссии напрямую реализуются на обсуждаемом в группах учебном материале. Сущно-

стной чертой учебной дискуссии является диалогическая позиция педагога, которая реализуется в предпринимаемых им специальных организационных усилиях, задает тон обсуждению, соблюдению его правил всеми участниками (по работе М.В. Кларина «Инновации в мировой педагогике»).

Подготовка и проведение учебной игры. Основные этапы подготовки: 1. Выбор темы и вида игры. На первом этапе осуществляется выбор темы игры и постановка проблемы, которую необходимо решить в ходе игры. В соответствии с темой определяется и вид игры. 2. Постановка цели и задач. На этом этапе выделяются цели конструирования сценария деловой игры, и определяются задачи, которые необходимо решить для достижения поставленных целей. 3. Анализ закономерностей игры. На следующем этапе проводится анализ основных закономерностей в моделируемой деятельности (необходимо обязательно учитывать выделенную проблему). Также необходимо определить степень детализации информации, предоставляемой участникам и определить информационные связи. 4. Подготовка информативного материала. Во время этого этапа подбирается теоретический материал, а также подготавливается общий информативный материал по игре, определяются средства. 5. Определение функций и ролей. Этот этап является одним из самых важных и требует тщательного продумывания, так как от того как распределятся роли в игре будет зависеть не только её интересность, но и эффективность с точки зрения обучения. Здесь нужно выделить игровые единицы (отдельные участники или команды и т.д.) и задать функции и роли. 6. Конструирование общего плана игры. Имея тему, цели, задачи, информацию и основных игроков можно уже оставить общий план игры. Он необходим для того, чтобы более подробно подходить к дальнейшей разработке игры - сформировать примерную последовательность игровых событий, определить сами эти события, и рассмотреть варианты и особенности развития игрового процесса. 7. Перечень решений. Отдельно необходимо подготовить перечень решений, которые могут принимать игроки и определить основные точки разветвления решений и итог (в рамках простой игры). 8. Установление причинно-следственных связей. В случае проведения сложной многовариантной игры, имеется необходимость определить параметры связей между факторами игры еще на стадии подготовки. При этом должны соблюдаться условия взаимозависимости решений и факторов, так чтобы каждое действие или решение участников игры вызывало определенные последствия, характерные именно для выбранной деятельности. Также уточняются этапы, циклы и шаги игры. Для наглядности можно построить блок-схему, внутренний график проведения игры. 9. Подготовка сценария и формулировка правил. На данном этапе уже имеется возможность составить детализированный сценарий игры - с учетом всех вышеперечисленных этапов. Также необходимо сформулировать правила игры (или определить отсутствие таковых), распределить решения по участникам. 10. Система оценки. Смысл любой деловой игры в процессе обучения - достижения определенной учебной цели. Но определить достигнута ли она не возможно без оценки результатов деятельности участников, поэтому в каждой игре система оценки её результатов должна быть определена заранее - это может быть бальная, экспертная или другая оценочная система. Также на этом этапе формируются системы бонусов и штрафов. 11. Формирование массива данных. Здесь, на основании выбранных параметров, закономерностей и взаимодействия решений и факторов подготавливается непосредственно массив игровых данных - строятся таблицы, графики, при необходимости разрабатываются компьютерные программы, оформляется методическая литература и так далее. 12. Отладка. После того, как подготовка игры вроде бы закончена, необходимо провести её отладку, то есть проиграть игру по предложенным условиям и сценарию. Данное действие особенно необходимо при подготовке сложных деловых игр, так как в процессе отладки выявляются погрешности сценария, параметров, причинно-следственных связей и так далее. По результатам проигрывания обычно вносятся корректировки.

Непосредственно методику проведения игры в общем виде можно представить в следующем виде.

Знакомство с реальной ситуацией. На этом этапе участникам игры дается краткий теоретический материал по выбранной теме игры. подача материала может быть разнообразной -

лекционный материал, краткий экскурс в тему в виде тезисов, самостоятельная подготовка студентов, домашняя работа и так далее.

Построение имитационной модели. Начало проведения игры. Здесь дается темы игры, разъясняются её особенности, определяется ситуация, разъясняются общие цели и задачи игры.

Постановка главной задачи командам, уточнение их роли. На данном этапе распределяются роли и ставятся непосредственные задачи уже участникам.

Создание игровой проблемной ситуации. После того, как все участники уяснили ситуацию игры и свои роли в данной ситуации, им выносится проблема, которую необходимо решить.

Вычленение необходимого для решения проблемы теоретического материала. Здесь происходит, как правило, самостоятельная работа участников, которые на основании имеющихся у них знаний ищут пути решения проблемы.

Разрешение проблемы. Участники предлагают свое решение проблемы. решений может быть несколько, в таких случаях, участники, как правило предлагают и варианты развития дальнейших событий.

Обсуждение и проверка полученных результатов. Корректировка. Включение в игру экспертной составляющей (например, преподаватели). Эксперт совместно с участниками обсуждает предложенные решения и показывает их влияние на развитие моделируемой ситуации (согласно сценарию). Обычно решения участников требуют корректировки - для достижения оптимально результата при решении поставленной проблемы.

Реализация принятого решения. Принятое решение реализуется (например, с помощью компьютерной модели), участники видят результаты их деятельности.

Оценка результатов работы. Анализ итогов работы. На данном этапе происходит оценка результатов проделанной работы, оценивается ход работы, правильность принятых решений, определяется достигнут ли результат. Подробно анализируется деятельность участников в процессе игры.

На последнем этапе необходимо провести тщательный анализ течения игры, определить достигнуты ли поставленные учебные цели, возможно выявить ошибки при подготовке и проведении игры, и сделать определенные выводы. Кроме того, необходимо помнить что для того, чтобы проведение игры в учебном процессе было эффективно должны быть соблюдены определенные методические требования к ее проведению:

1. Игра должна логически продолжаться или завершаться (или же быть практическим дополнением) конкретную учебную тему изучаемой дисциплины, имитационная модель, используемая в игре должна соответствовать теории.

2. Условия игры должны максимально имитировать реальные условия.

3. Немаловажным фактором эффективности проведения деловой игры является непринужденная атмосфера поиска.

4. Игра предполагает выявление возможных вариантов решения поставленных в игре задач и решения проблемы игры.

7. Игры в зависимости от вида могут требовать наличия определенного оборудования.

8. Игра требует тщательной подготовки - она не будет жизнеспособной, если плохо продумана последовательность действий и взаимосвязи участников, не подготовлена учебно-материальная база, скучное развитие происходящих событий и ход игры требует постоянного вмешательства педагога.

9. В процессе организации и проведения игры очень важна роль и позиция преподавателя в игре, так как успех игры зависит не только от учебных умений и навыков учащихся, но и от профессиональной подготовки педагога, его стиля деятельности. Для успешного проведения игры главный статус педагога в игре - партнер, значит, прямой или косвенный участник по отношению к играющим - студентам.

Дебаты - учебная группа делится на две части, каждая из которых получает задачу, альтернативную и противостоящую другой, и должна ее отстаивать

“Дебаты” – это интеллектуальная игра, в которой две команды (утверждающая и отрицающая), обсуждая заданную тему, сформулированную в виде утверждения, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри в своей правоте и опыте риторике. Вместе с аргументами участники дебатов должны представить жюри доказательства, факты, цитаты, статистические данные, поддерживающие их позицию, которые составляют кейс команды. Участники дебатов задают вопросы противоположной стороне и отвечают на вопросы оппонентов; вопросы могут быть использованы для разъяснения позиции оппонентов и для выявления ошибок у противника. После выслушивания обеих команд жюри заполняют протоколы, которые фиксируют решение о предпочтении более убедительной в дебатах команды и представляют аудитории сравнительный анализ позиций сторон. В игре участвуют три игрока с каждой стороны, но число участников может быть увеличено в зависимости от типа дебатов. Регламент также оговаривается в каждом конкретном случае. Назначается и таймкипер, который следит за соблюдением регламента.

Дебаты базируются на следующих принципах: целостность, универсальность, вариативность, ориентация на демократизацию учебного процесса, личностная ориентированность обучения, ориентация на подготовку учащихся к самообразованию, добыванию знаний. Эта технология по праву принадлежит к открытой педагогике, в которой учеба рассматривается как процесс развития способностей, умений и личностных качеств обучающегося, а преподаватель выступает как координатор этого процесса.

Классические дебаты – это формат дебатов, в которых участвуют группа обучающихся и таймспикер. Все обучающиеся перед дебатами знакомятся с правилами. Минимум шесть человек получают опережающие задания – подготовиться к дебатам. Перед занятием определяются спикеры.

“**Модифицированные**” дебаты – их организация допускает некоторые изменения правил, например, увеличение или уменьшение количества игроков в командах; допустимы вопросы аудитории; организуются группы поддержки, к которым команды могут обращаться во время тайм-аутов; создается “группа экспертов”, которая выполняет функции судейства. Такие дебаты чаще всего выступают как форма проверки знаний обучающихся.

1.3. Рекомендации по подготовке презентации

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Защита презентации производится на семинарском занятии. Презентация должна содержать от 12 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

1.4. Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат (от лат. *refereo* – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменной форме результатов изучения научной проблемы на определенную тему, включающее в себя обзор соответствующих источников или литературы и имеющее научно-информационное назначение.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

1. Реферат выполняется в рукописном варианте, в тетради на 12-18 листов или машинописном (компьютерном) вариантах.
2. На титульном листе указывается фамилия и имя студента, литера группы и № курса, тема реферата, год написания ФИО преподавателя.
3. Объем работы конкретных рамок не имеет, но должен насчитывать не менее 10 листов в стандартной тетради на 12 листов, либо 12-15 листов в машинописном варианте, на листах формата А4, 14-м шрифтом, с полуторным межстрочным интервалом.
4. Обязательно наличие в конце работы списка использованных источников и литературы (не

менее 6 проработанных хрестоматий, учебников, монографий или статей периодики). Делать сноски постранично необязательно.

5. В случае отсутствия со стороны студентов интереса к предлагаемым темам, они имеют возможность предложить собственные темы, не выходящие за временные рамки курса.

1.5. Методические рекомендации по решению теста и ситуационного задания

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо внимательно ознакомиться с формулировкой вопроса, уяснив, сколько правильных ответов должно быть на него дано. Тест выполняется на бумажном бланке, выданном преподавателем. На бланке, правом верхнем углу студент вписывает свои ФИО и группу. Бланк заполняется ручкой. Исправления не допускаются.

При отсутствии какого-либо одного ответа на вопрос, предусматривающий множественный выбор, весь ответ считается неправильным. Вопросы, предполагающие открытую форму, требуют вписывания краткого ответа.

Правильные ответы в бланке теста правильные выделяются в тесте подчеркиванием или любым другим допустимым символом.

При работе ситуационным заданием необходимо – выделить ключевые слова темы, дать определение значимым терминам, упомянутым в работе, выявить существенные черты рассматриваемой теории (учения) в соответствии с предложенными к тексту вопросами (дать краткие (в 1-2 предложения) ответы на каждый вопрос к тексту). Задания выполняются в письменном виде.

1.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена / зачета

Экзамен / зачет является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену / зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к экзамену / зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену / зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные / зачетные вопросы.

При подготовке к экзамену / зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На экзамен / зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен / зачет проводится в устной форме.

Ведущий данную дисциплину преподаватель составляет экзаменационные / зачетные билеты, которые утверждаются на заседании кафедры и включают в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня экзаменационных / зачетных вопросов, доведенного до сведения студентов накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен / зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен / зачет.

На подготовку к ответу на билет на экзамене / зачете отводится 20 минут.

Результат экзамена выражается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для прохождения экзамена / зачета студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности.

Экзамен / зачет принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данном

учебном потоке (группе). Допускается участие в приеме экзамена / зачета других преподавателей по указанию заведующего кафедрой.

За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с экзамена / зачета.

1.7. Балльно-рейтинговая система по дисциплине

В основе взаимодействия преподавателя и обучающихся при изучении дисциплины лежит балльно-рейтинговая система, принятая в МАГУ. Вся совокупность учебных действий студента в процессе освоения дисциплины оценивается в баллах. «Стоимость» тех или иных учебных действий студента в процессе изучения дисциплины указана в Технологической карте (см. ниже). Для того чтобы быть допущенным к зачету/экзамену, студент должен набрать в течение семестра не менее 30 баллов. В случае невозможности это сделать (по уважительным причинам), студенту предоставляется право набора дополнительных баллов за счет выполнения заданий, указанных в Технологической карте. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет/экзамен. В ходе зачета/экзамена студент может получить от 0 до 40 баллов. Таким образом, итоговая оценка студента за весь курс складывается из количества баллов, набранных им в течение семестра и в ходе зачета/экзамена. Соответствие оценок по четырехбалльной шкале количеству баллов по Технологической карте:

«отлично»: 91 – 100 баллов;

«хорошо»: 81 – 90 баллов;

«удовлетворительно»: 61 – 80 баллов;

«неудовлетворительно»: менее 60 баллов.

II. Планы практических занятий

А) Планы интерактивных занятий

Интерактивное занятие №1 (3 часа)

***Вестфальская система международных отношений и европейская политика второй половины XVII – XVIII вв.
(дискуссия, дебаты)***

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание понятия «система международных отношений».
2. Каковы ключевые содержательные принципы Вестфальской системы международных отношений? На базе какого исторического фона происходило ее оформление?
3. Каково было влияние Вестфальской системы международных отношений на международные отношения в Европе XVIII- XVIII вв.?
4. Какие принципы Вестфальской системы международных отношений не утратили актуальности до настоящего времени? Насколько реальным было действие международного права в конкретных исторических реалиях Европы XVII-XVIII вв.?
5. В какой степени великие европейские державы XVII-XVIII вв. следовали тем принципам, которые были заложены в международных отношениях вестфальской системой (на конкретном примере Франции, Габсбургской державы, Великобритании, России, Швеции, Испании и Пруссии).
6. Когда начинается эрозия и деградация Вестфальской системы? Причины вызвавшие этот процесс.
7. Место данной темы в базовом школьном курсе.

Литература:

основная

[1, с. 78-88]

дополнительная

[2, с. 60-92]

[3, с. 18-24]

Интерактивное занятие №2 (3 часа)

Дипломатия и дипломатический гений Талейрана.

(просмотр и обсуждение научно-популярной передачи «Талейран. Жизнь вне морали» из цикла «Все так» на радио «Эхо Москвы» с Н. Басовской и А. Венедиктовым)

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте собственную личностную оценку Ш. М. де Талейрана как политика и дипломата.
2. Ваше отношение к характеристике личности и оценке Ш. М. де Талейрана Н. Басовской. Найдите и проанализируйте фактические ошибки в выступлении Н. Басовской.
3. Мемуары Ш. М. Талейрана как исторический источник.
4. Проанализируйте цитаты Ш. М. де Талейрана, касающиеся политики, дипломатии и международных отношений. Какие из них не потеряли актуальности в настоящее время?
5. Разработайте авторский сценарий научно-популярного фильма, посвященного дипломатии Талейрана. Какие аспекты его биографии и дипломатической деятельности нуждаются в наиболее пристальном изучении и освещении.
6. Мастера политической интриги: «талейраны» в истории международных отношений Нового и Новейшего времени (конкретные аргументированные примеры).
7. Место данной темы в базовом школьном курсе.

Литература:

основная

[1, с. 190-230]

дополнительная

[2, с. 111-165]

[3, с. 92-142]

Интерактивное занятие №3 (3 часа)

«Венский концерт»: противоречия и проблемы Венской системы международных отношений.

(ролевая игра)

Основные этапы подготовки:

1. Ознакомиться с предложенной литературой;
2. Разделиться на пять дискуссионных групп, которые будут представлять основные страны-участницы Венского конгресса (Россия-Александр I, Великобритания-виконт Каслри, Австрия-Меттерних, Франция-Талейран, Пруссия-Фридрих-Вильгельм III).
3. Каждая группа формирует собственный массив информации относительно участия своей страны в работе Венского конгресса, отношении к территориальным притязаниям остальных государств, оценке своей роли в Революционных и Наполеоновских войнах, отношении к Священному союзу и т.п.
4. Место данной темы в базовом школьном курсе.

Основные этапы игры:

1. Формирование пяти дискуссионных групп по странам-участницам Венского конгресса.
2. Проведение дискуссии по заявленным проблемам. Определение стран, наиболее выигравших от создания «Венского концерта».
3. Формулировка основных выводов сторон (рефлексия).
4. Позиции участников игры на Венскую систему международных отношений (вне зависимости от того, какую страну они представляли на игре).

Инструментарий:

1. Каждая из стран-участниц разрабатывает собственную стенгазету – плакат, в которой представляет собственное видение своей страны на венском конгрессе.
2. Презентация «Вклад России [Австрии, Великобритании, Пруссии] в победу над Наполеоном» (обоснование претензий на те или иные территории).
3. Подготовка выступления по теме «Ключевые проблемы и противоречия Венской системы международных отношений».

Литература:

основная

[1, с. 450-480]

дополнительная

[2, с. 278-284]

[3, с. 178-183]

Интерактивное занятие №4 (5 часов) «Политические доктрины Нового времени: либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, сионизм» (работа в группах)

Основные этапы подготовки:

1. Ознакомится с содержанием политических доктрин Нового времени;
2. Разделиться на пять дискуссионных групп, которые будут представлять основные политические доктрины Нового времени – либерализм, консерватизм, социализм, анархизм и сионизм.
3. Каждая группа формирует собственный массив информации относительно своей политической доктрины, формулирует ее политическую, экономическую и социальную программы, показывает портреты основных политических руководителей (презентации в PowerPoint), формулирует ключевые положения политической программы.

Основные этапы работы в группах:

1. Формирование пяти дискуссионных групп по политическим доктринам нового времени.
2. Проведение дискуссии по заявленным проблемам.
3. Формулировка основных выводов сторон (рефлексия).

Инструментарий:

1. Каждая из дискуссионная группа разрабатывает собственную общую презентацию в приложении Power Pointo по своей политической доктрине.
2. Каждая дискуссионная группа создает несколько презентаций по основным политическим и общественным деятелям своей политической доктрины.
3. Подготовка каждой дискуссионной группой выступления по теме «Политические доктрины Нового времени и современность», в котором выступающие должны показать степень жизнеспособности своей политической доктрины в реалиях современности.

Литература:

основная

[1, с. 190-230]

дополнительная

[2, с. 111-165]

[3, с. 92-142]

Интерактивное занятие №5 (3 часа) «Север и Юг: Гражданская война и Реконструкция Юга» (дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

1. Какие точки зрения существуют в отечественной американистике на проблему Север-Юг в американской истории?
2. Причины и предпосылки Гражданской войны в США в оценках отечественных и американских историков.
3. Север и Юг в войне: историографическая ретроспектива.
4. Проблема Реконструкции Юга в отечественной американистике и в оценках американских историков.
5. Спорные и проблемные вопросы Гражданской войны в США и реконструкции Юга.
6. Место данной темы в базовом школьном курсе.

Примерные темы для сообщений:

1. Феномен аболиционизма в американской истории.
2. Политическая история Конфедерации Американских Штатов.
3. Исторические портреты военачальников Севера и Юга в Гражданской войне.
4. Радикальная и Либеральная Реконструкция Юга: комплексная характеристика и результаты.

Литература:

основная

[1, с. 258-340]

дополнительная

[2, с. 184-189]

[3, с. 178-209]

Интерактивное занятие № 6 (3 часа) «Человек Нового времени: образ мышления, образ жизни, нравственные ориентиры, политические убеждения, трансформация сознания» (дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

1. Человек Средневековья и человек Нового времени: сходства и различия.
2. Буржуазная этика и мораль как характерная особенность европейца Нового времени.
3. Картина жизни европейского человека Нового времени: образ жизни дворянина, буржуа, пролетариата, крестьянства, среднего класса.
4. Технический прогресс и изменение образа жизни в Новое время.

5. Социальные функции государства в Новое время.
6. Государство и церковь в Новое время.
7. Культурные и нравственные ценности Нового времени.
8. Место данной темы в базовом школьном курсе.

Примерные темы для сообщений:

1. От Средневековья к Новому времени: трансформации образа жизни, сознания, мышления, ментальности.
2. Дворянство и аристократия Европы Нового времени: от XVII к XX веку.
3. Буржуазия Нового времени.
4. Изменение социального и политического статуса женщины в Европе Нового времени
5. Аграрный вопрос и крестьянство в Европе XVII-начала XX вв.
6. Пролетариат в Европе XVIII-начала XX вв.
7. Формирование среднего класса в Европе Нового времени.
8. Феномен «плавильного котла» в американской истории и проблема складывания американской нации.
9. Социальная картина американского общества конца XVIII – начала XX вв.

Литература:

основная

[1, с. 267-305]

дополнительная

[2, с. 184-189]

[3, с. 178-183]

Б) Планы семинарских занятий

Семинарское занятие № 1 (7 часов) АНГЛИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ XVII ВЕКА: СОБЫТИЯ, УЧАСТНИКИ, ПОЛИТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ

План:

1. Общая специфика социально-экономического развития Англии в первой половине XVII века.
2. Предпосылки и причины революции.
3. Характеристика пуританства, его роль и значение в революции.
4. Пресвитериане и их место в Английской революции. Характеристика «Великой реконструкции».
5. Индепенденты как политическая группировка революционного лагеря.
6. Левеллеры и их роль в революции.
7. Движение диггеров.
8. Историческое значение Английской революции.
9. Место данной темы в базовом школьном курсе

- Презентации: Карл I, Оливер Кромвель, Джон Лильберн, Джерард Уинстенли.

Литература:

основная

[1, с. 78-88]

дополнительная

[2, с. 60-92]

[3, с. 18-24]

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте общую социально-экономическую и политическую ситуацию в Англии накануне революции.
2. Выделите ключевые причины и предпосылки складывания революционной ситуации в Англии к началу XVII в.
3. Дайте оценку и проанализируйте ключевые документы Английской революции XVII в.
4. Охарактеризуйте роль в Английской революции ее ключевых политических сил (кавалеры, пресвитериане, индепенденты, левеллеры, диггеры).
5. Каково было историческое значение Английской революции XVII в.?

Семинарское занятие № 2 (7 часов)
ВОЙНА ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ АНГЛИЙСКИХ КОЛОНИЙ
В СЕВЕРНОЙ АМЕРИКЕ И ОБРАЗОВАНИЕ
СЕВЕРО-АМЕРИКАНСКИХ СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ

План:

1. Предпосылки и причины войны английских североамериканских колоний за независимость.
2. Характеристика «Декларации независимости» 4 июля 1776г.
3. Конституция 1787г. и ее историческое значение для Северо-Американских Соединенных Штатов.
4. «Билль о правах» 1791г.: общая оценка.
5. Место данной темы в базовом школьном курсе.

- Презентации: Джордж Вашингтон, Бенджамин Франклин, Томас Джефферсон.

Литература:

основная

[1, с. 104-135]

дополнительная

[2, с. 106-123]

[3, с. 45-67]

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основополагающие причины и предпосылки войны североамериканских колоний за Независимость.
2. Охарактеризуйте ключевые документы американской истории, связанные с Войной за Независимость североамериканских колоний.
3. Дайте оценку Конституции США 1787г. и Биллю о правах 1791г.
4. Каково было историческое значение Североамериканской революции?

Семинарское занятие № 3 (12 часов)
ВЕЛИКАЯ ФРАНЦУЗСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1789-1799гг.

План:

1. Социально-экономическое положение Франции накануне революции.

- а) причины кризиса французского абсолютизма во второй пол. XVIII в., характеристика реформ Тюрго и Неккера, причины их неудач.
- б) противоречия в аграрных отношениях во Франции накануне революции.
2. Демократические идеи французского общества второй половины XVIII в.
 3. Созыв Генеральных штатов, работа Национального собрания. Характеристика Декларации прав человека и гражданина (26 августа 1789г.).
 4. Деятельность Учредительного собрания. Характеристика Конституции 3 сентября 1791г.
 5. Работа Законодательного собрания.
 6. Работа Национального Конвента. Провозглашение республики во Франции. Якобинцы у власти: проблема якобинского террора как метода и формы революционной борьбы. Причины крушения якобинского блока.
 7. Характеристика конституции 24 июня 1793г.
 8. Контрреволюция в ходе событий Великой Французской революции. Вандея. Движение шуанов в Бретани.
 9. Парижская коммуна и ее роль в Великой Французской революции.
 10. Термидорианский переворот: причины, характер, участники. Конституция 1795г. Режим Директории (характеристика ее внешней и внутренней политики).
 11. Итоги, значение и уроки Великой французской революции.
 12. Место данной темы в базовом школьном курсе.

- Презентации: Людовик XVI, Мария Антуанетта, Людовик XVII, Ж. Неккер, О. Мирабо, М. Ж. Лафайет, Ж. С. Байи, П. В. Верньо, Ж. П. Бриссо, Н. Л. С. Карно, Ж. Ж. Дантон, Ж. П. Марат, М. Робеспьер, Л. А. Сен Жюст, К. Демулен, Ж. О. Кутон, Ж. Ру, Ж. Варле, А. Шометт, Г. Бабеф.
- Обязательные задания:
 - А) Хронологическая таблица событий Великой французской революции (с 1789г. до падения якобинской диктатуры).
 - Б) Сводная сравнительная таблица французских конституций 1791, 1793 и 1795 гг.
 - В) Характеристика различных течений, клубов, и партий эпохи революции (санкюлоты, кордельеры, фельяны, жирондисты, якобинцы, эбертисты, «бешенные», «снисходительные»).
- Вопросы для зачетной контрольной работы:
 - 1) Экономические, политические и социальные предпосылки Великой французской революции.
 - 2) Охарактеризовать и сравнить конституции 3 сентября 1791г. и 24 июня 1793г.
 - 3) Дать оценку внутренней и внешней политики якобинского блока в период его нахождения у власти.
 - 4) Итоги и значение Великой Французской революции для судеб Франции и Европы конца XVIII – начала XIX века.

Литература:

основная

[1, с. 190-230]

дополнительная

[2, с. 111-165]

[3, с. 92-142]

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите главные причины Великой Французской революции.
2. Какие события французской истории второй половины XVIII в. свидетельствовали о кризисе французского абсолютизма?

3. Насколько важной была роль короля Людовика XVI в эскалации революции на ее начальном этапе.
4. Какие варианты периодизации Великой Французской революции Вам известны?
5. Дайте оценку этапам революции (на выбор).
6. Охарактеризуйте ключевые документы Великой Французской революции.
7. Дайте характеристику политическим силам, участвовавшим в революции (роялисты, умеренные монархисты, жирондисты, якобинцы, термидорианцы, «бешенные» и т.д.).
8. Охарактеризуйте политику якобинского блока, ее плюсы и минусы, какие факторы способствовали падению диктатуры Робеспьера?
9. Назовите главные итоги Великой Французской революции.
10. В чем состоит историческое значение Великой Французской революции?

Семинарское занятие № 4 (3 часа)

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СЕВЕРО-АМЕРИКАНСКИХ СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ (САСШ) ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ.

План:

1. «Новый курс» внешней политики САСШ в конце XIX века.
2. Начало активной колониальной политики Северо-Американских Соединенных Штатов. Аннексия Гавайских островов, урегулирование вопроса относительно островов Самоа.
3. САСШ и Латинская Америка. Панамериканское движение. «Дипломатия доллара» и «политика большой дубинки».
4. Испано-американская война 1898г.
5. Северо-Американские Соединенные Штаты и проблема панамского канала.
6. САСШ и Дальний Восток. Политика «открытых дверей» и «равных возможностей».
7. Американское общество и внешняя политика САСШ в конце XIX века.
8. Место данной темы в базовом школьном курсе.

- Презентации: У. Маккинли, Т. Рузвельт.
- Задание по контурным картам: отметить Филиппины, Кубу, острова Самоа, о. Гуам, атолл Уэйк и Гавайи (коричневым цветом)

Литература:

основная

[1, с. 234-254]

дополнительная

[2, с. 184-198]

[3, с. 152-203]

Вопросы для самоконтроля:

1. Выделите основные направления внешней политики США на рубеже XIX-XX вв.
2. Каким было отношение американского общества и политической элиты к активизации внешней политике на рубеже столетий?
3. Причины победы США в испано-американской войне 1898г.
4. Охарактеризуйте политику США в отношении Китая и стран Латинской Америки в начале XX в.
5. Какую роль США сыграли в создании Панамского канала?

Семинарское занятие № 5 (3 часа)

ВНЕШНЯЯ, КОЛОНИАЛЬНАЯ И ДОМИНИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ВЕЛИКОБРИТАНИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ.

План:

1. Характеристика внешнеполитического курса «Блестящей изоляции». Причины отказа от него к началу XX в.
2. Колониальная политика Британской Империи на рубеже XIX – XX вв.: направления, содержание, формы, методы, идеология.
3. Политика Великобритании в отношении Египта. Египетское восстание 1881-1882гг.
4. Суданская проблема. Восстание махдистов 1881-1898гг.
5. Англо-бурская война 1900-1902гг.: причины, характер, ход, результаты, итоги и значение.
6. Доминиональная политика Британской империи. Появление первых доминионов, отношения метрополия-доминион, политическое и экономическое развитие доминионов Британской империи в конце XIX начале XX вв. (Канада, ЮАС, Австралия, Новая Зеландия).\
7. Место данной темы в базовом школьном курсе.

- Презентации: С. Родс, С. Солсбери, Д. Ллойд-Джордж, Дж. Чемберлен.
- Задание по контурным картам: отметить колониальные владения и доминионы (с датой получения статуса) Великобритании (зеленым цветом).

Литература:

основная

[1, с. 258-340]

дополнительная

[2, с. 184-198]

[3, с. 178-220]

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите особенности внешней политики Великобритании на рубеже XIX-XX вв.
2. Какие основные направления колониальной экспансии Великобритании можно выделить в начале XX в.?
3. Каковы были итоги англо-бурской войны 1899-1902гг. для Великобритании?
4. Как колониальный вопрос во внешней политике Великобритании влиял на ее взаимоотношения с другими европейскими государствами и США?
5. Дайте оценку доминиональной политике Великобритании во второй половине XIX начале XX вв.

Семинарское занятие № 6 (3 часа)

ВНЕШНЯЯ И КОЛОНИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ФРАНЦИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ.

План:

1. Комплексная характеристика внешней политики Франции в 1871-1914гг.: направления, цели, задачи, результаты.
2. Франко-германские отношения от Франкфуртского мира до начала Первой мировой войны. «Военные тревоги» 70-80-х гг. XIX в.
3. Основные направления французской колониальной экспансии на рубеже XIX–XX столетий. Отношение французского общества к колониализму в конце XIX – начале XX вв.
4. Колонизация Францией Туниса: цели, методы и средства.
5. Захват и присоединение Мадагаскара к французским колониям.
6. Политика Франции в отношении Марокко. Причины заинтересованности Франции, Испании, Германии и Англии в проникновении в Марокко. Первый и Второй марокканские кризисы.
7. Русско-французское сближение в конце XIX в.

8. Место данной темы в базовом школьном курсе.

- Доклады: Позиция Р. Пуанкаре в колониальном вопросе, Ж. Клемансо и французский колониализм.
- Задание по контурным картам: отметить колониальные владения Франции (фиолетовым цветом).

Литература:

основная

[1, с. 258-340]

дополнительная

[2, с. 184-189]

[3, с. 178-209]

Вопросы для самоконтроля:

1. Укажите основные направления французской колониальной экспансии на рубеже XIX – XX вв.
2. Охарактеризуйте специфику французского колониализма.
3. Каково было отношение французского общества к колониальной политике Третьей республики?
4. Конфликты с какими государствами возникали у Франции по ходу реализации ее колониальных захватов?
5. Определите роль Франции в марокканских кризисах начала XX в.

Семинарское занятие № 7 (4 часа)

ВНЕШНЯЯ И КОЛОНИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГЕРМАНИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ.

План:

1. Общие тенденции внешней политики Германии от окончания франко-прусской войны и до начала Первой мировой войны.
2. Германия и Союз Трех Императоров. Германия и Тройственный союз.
3. Основные направления германской колониальной экспансии.
4. Образование германских колоний в Африке.
5. Политика Германии в Китае. Захват бухты Цзяо-Чжоу (Киао-Чао, Циндао)
6. Отношения Германии с Османской империей. Строительство Багдадской железной дороги.
7. Место темы в базовом школьном курсе.

- Доклады: О. фон Бисмарк и его отношение к колониальной политике Германии, Точка зрения Вильгельма II на колониальную политику, А. фон Тирпиц, Г. Нахтигаль.
- Задание по контурным картам: отметить колониальные владения Германии (серым цветом).

Литература:

основная

[1, с. 267-305]

дополнительная

[2, с. 184-189]

[3, с. 178-183]

Вопросы для самоконтроля:

1. Укажите и опишите основные колонии Германской империи к началу XX в.
2. Какие факторы способствовали активизации германской колониальной политики к началу XX в.?
3. Охарактеризуйте германо-турецкие отношения в начале XX в.
4. Оцените влияние германской колониальной экспансии на международные отношения в мире в начале XX.
5. Личностный фактор в германской колониальной и внешней политике (на примере императора Вильгельма II).

**Семинарское занятие № 8 (3 часа)
ИТАЛИЯ НА РУБЕЖЕ XIX - XX вв.**

План:

1. Италия после объединения. Особенности социально-экономического развития Италии во второй половине XIX в.
2. Общественно-политическая жизнь Италии во второй половине XIX в. Характеристика политики «Правой» и «Левой».
3. Внутренняя политика Италии на рубеже XIX – XX вв. Авторитарный курс Ф. Криспи и «прогрессивный либерализм» Д. Джолитти.
4. Внешняя политика Италии на рубеже столетий. Попытка создания колониальной империи. Итало-абиссинская (Итало-эфиопская) война 1895-1896гг., Итало-турецкая война 1911-1912гг.
5. Место темы в базовом школьном курсе.

- Презентации: Ф. Криспи, Д. Джолитти.

Литература:

основная

[1, с. 450-480]

дополнительная

[2, с. 278-284]

[3, с. 178-183]

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите ключевые проблемы, которые стояли перед Италией, после объединения (во той политике XIX начале XX вв.).
2. Дайте оценку политики «Правой» и «Левой» в периоды их нахождения у власти.
3. Оцените место Франческо Криспи и Джованни Джолитти в истории Италии рубежа XIX – XX вв.
4. Охарактеризуйте внешнюю и колониальную политику Италии на рубеже XIX – XX вв.
5. Какое место занимала Италия в европейской системе международных отношений к началу Первой мировой войны.
6. Место темы в базовом школьном курсе.

**Семинарское занятие № 9 (2 часа)
АВСТРО-ВЕНГРИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX вв.**

План:

1. Причины реорганизации монархии Габсбургов. Австро-венгерский компромисс 8 февраля 1867г.
2. Двуетная монархия после своего образования. Особенности социально-экономического и политического развития Австро-Венгрии во второй половине XIX в. Освободительное движение славянских народов в «лоскутной империи».
3. Экономика и внутренняя политика Австро-Венгрии на рубеже XIX – XX вв.
4. Внешняя политика Австро-Венгрии на рубеже столетий. Боснийский кризис 1908-1909гг.
5. Место темы в базовом школьном курсе.

- Презентации: Франц-Иосиф I, Карл I.

Литература:

основная

[1, с. 333-354]

дополнительная

[2, с. 199-202]

[3, с. 190-201]

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключались причины кризиса Австрийской империи в середине XIX в., обусловившие ее трансформацию в двуетную монархию?
2. Охарактеризуйте политический строй двуетной монархии Австро-Венгрии.
3. Дайте оценку освободительному движению славянских народов Австро-Венгрии во второй половине XIX - XIX – начале XXвв.
4. Укажите основные направления внешней политики Австро-Венгрии в начале XX в.
5. Как развивались двухсторонние отношения России и Австро-Венгрии во второй половине XIX - XIX – начале XXвв.?

Семинарское занятие № 10 (4 часа)

ЕВРОПА НА РУБЕЖЕ XIX –XX СТОЛЕТИЙ. СОЗДАНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОАЛИЦИЙ.

План:

1. Заключение Тройственного союза и его цели.
2. Франко-русское сближение: причины, ход, последствия. Франко-российские отношения в 90-е г. XIX – начале XX века.
3. Англо-германские противоречия по вопросу о гонке морских вооружений. «Дредноутная лихорадка».
4. Потепление в отношениях между Великобританией и Россией. Создание Антанты.
5. Положение на Балканском полуострове. Образование Балканского союза. Балканские войны.
6. Место темы в базовом школьном курсе.

Литература:

основная

[1, с. 360-388]

дополнительная

[2, с. 192-202]

[3, с. 182-222]

Вопросы для самоконтроля:

1. Причины формирования военно-политических блоков в Европе к началу XX в.
2. Охарактеризуйте основные этапы образования Тройственного союза и Антанты.
3. Каковы причины франко-русского сближения?
4. Почему именно Германия выступала главным дестабилизирующим фактором европейской политики?
5. Великобритания и международные военно-политические альянсы на рубеже XIX – XX вв.

**Семинарское занятие № 11 (6 часов)
ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА 1914-1918гг.**

План:

1. Предпосылки и причины первой мировой войны.
 2. Соотношение сил сторон, принимавших участие в первой мировой войне. Характеристика вооруженных сил Германии, Франции, Великобритании и Австро-Венгрии перед началом войны.
 3. Июльский кризис 1914г. Начало боевых действий.
 - А) Боевые действия в 1914г. в Бельгии и Франции. «Чудо на Марне».
 - Б) Бои на Балканском фронте. Вступление в войну Турции и Болгарии.
 4. Кампания 1915г. на Западном фронте. Вступление Италии в войну на стороне Антанты.
 5. Боевые действия на Западном фронте в 1916г. Вступление Румынии в первую мировую войну.
 - А) Сражение под Верденом. «Верденская мясорубка».
 - Б) Битва на Сомме.
 - В) Ютландское морское сражение.
 6. Боевые действия на фронтах в заключительный период первой мировой войны (1917-1918гг.). Вступление США в войну.
 7. Последствия, итоги и значение первой мировой войны. Изменения политической карты Европы после окончания боевых действий.
 8. Место темы в базовом школьном курсе.
- Презентации: Ж.-Ж. Жоффри, Ф. Фош, Г.Г. Китченер, Д. Битти, Г.-И.-Л. фон Мольтке (младший), П. фон Гинденбург, Э. Людендорф, А. фон Макензен, Л. Кадорна.
 - Задание по контурным картам: отметить все фронты Первой мировой войны, выделить страны-участницы (с датами вступления в войну), ключевые сухопутные и морские сражения (битвы), изменения линии фронта в течение войны.

Литература:

основная

[1, с. 499-516]

дополнительная

[2, с. 205-212]

[3, с. 260-282]

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные причины и предпосылки Первой мировой войны.
2. Дайте оценку планов сторон, накануне войны. В чем заключался План Шлиффена?
3. Оцените армии противоборствующих сторон, укажите их слабые и сильные стороны..
4. Охарактеризуйте кампании 1914, 1915, 1916, 1917 и 1918гг. на разных фронтах (на выбор).
5. Дайте оценку полководческого таланта одного из военачальников Первой мировой войны (на выбор).

6. Определите специфику боевых действий в Первой мировой войне, какие новые виды вооружений появились и были опробованы в этом конфликте.
7. Какое место США занимают в истории Первой мировой войны?
8. Причины поражения Германии и ее союзников в Первой мировой войне.
9. Какое место в истории Первой мировой войны занимает Россия?
10. Основные итоги, уроки и историческое значение Первой мировой войны.